



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Όνομα αξιολογούμενου:	ΦΑΝΗ ΚΟΥΜΠΑΤΗ
Αξιολογητές:	ΚΥΡΙΑΚΟΣ ΜΗΤΚΑΣ, ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ

Καταληκτική ημερομηνία καταχώρισης στοιχείων ηλεκτρονικού φακέλου:	13/05/2025
---	------------

ΠΕΔΙΟ Β: ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΣΥΝΕΠΕΙΑ ΚΑΙ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ:	Εξαιρετικός
ΠΕΔΙΟ Β: ΚΟΙΝΗ ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ:	(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΗ: ΚΟΥΜΠΑΤΗ ΦΑΝΗ ΠΕ 70- ΔΑΣΚΑΛΩΝ ΑΜ: 614330 ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΕΡΓΟΥ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΗΣ ΣΤΟ ΠΕΔΙΟ Β Κατά τα οριζόμενα: α) του άρθρου 73, παρ. 7, του Ν. 4823/2021, β) του άρθρου 4, παρ. 2, περ. βγ της υπ. αριθ. πρωτ. 9950/ΓΔ5/27-01-2023 Υ.Α. (ΦΕΚ 338 τ. Β') και γ) της υπ. αριθ. πρωτ. 28857/Ε3/20-03-2024 εγκυκλίου του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α., και αφού λήφθηκαν υπόψη: i) τα τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει ο α' αξιολογητής, ως Διευθυντής της σχολικής μονάδας, από τη συνεργασία και αλληλεπίδραση με την αξιολογούμενη εκπαιδευτικό στο πλαίσιο της καθημερινής πρακτικής της στη σχολική μονάδα, ii) την έκθεση αυτοαξιολόγησης και τα στοιχεία στα οποία η αξιολογούμενη εκπαιδευτικός αναφέρεται, και μετά από σύμφωνη γνώμη και του δεύτερου αξιολογητή, Συμβούλου Εκπαίδευσης Παιδαγωγικής Ευθύνης της σχολικής μονάδας, σύμφωνα με το άρθ. 7, παρ. 2, προτελευταίο εδάφιο της 12980/Ε3/3.2.2023 ΚΥΑ (ΦΕΚ 602, τ. Β'), το έργο της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού Κουμπατή Φανής (ΠΕ70) περιγράφεται και τεκμηριώνεται στα επί μέρους στοιχεία του πεδίου Β ως ακολούθως: i) Συνέπεια και ενδιαφέρον κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεων – «ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΗ» Η εκπαιδευτικός επιδεικνύει εξαιρετική συνέπεια, ευσυνειδησία και επαγγελματισμό κατά την άσκηση των υπηρεσιακών της καθηκόντων. Προσέρχεται έγκαιρα στον χώρο εργασίας, τηρώντας με ακρίβεια το ωρολόγιο πρόγραμμά της, ενώ αποχωρεί κατόπιν ενημέρωσης της Διεύθυνσης για τυχόν εκκρεμότητες ή ειδικές έκτακτες περιστάσεις. Η παρουσία της εντός της σχολικής μονάδας διακρίνεται για τη διαρκή διαθεσιμότητα, την υπευθυνότητα και τη διαρκή προσήλωσή της στις ανάγκες της σχολικής μονάδας. Συμμετέχει ενεργά και με υψηλό αίσθημα ευθύνης στις συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων, όπου καταθέτει δημιουργικές και εποικοδομητικές προτάσεις. Οι παρεμβάσεις της συμβάλλουν στη διαμόρφωση ενός θετικού παιδαγωγικού κλίματος και στη βελτίωση της λειτουργικότητας του σχολείου. Ενδεικτικά, έχει συμβάλει ουσιαστικά στον σχεδιασμό και την υλοποίηση δράσεων με περιβαλλοντικό, κοινωνικό και πολιτιστικό περιεχόμενο, όπως και στην οργάνωση εξωσχολικών δραστηριοτήτων όπως τα «Χελιδονίσματα» που ενισχύουν τη βιωματική μάθηση. Η εκπαιδευτικός ανταποκρίνεται με προθυμία και συνέπεια τόσο στα τακτικά καθήκοντα που της έχουν ανατεθεί επίσημα από το Συλλογικό Διδασκόντων, όσο και σε κάθε έκτακτη ανάγκη ή εξωδιδακτική υποχρέωση, με πλήρη συμμόρφωση προς τις διατάξεις του θεσμικού πλαισίου (άρθρο 101, Ν. 4823/2021). Η διαχείριση των υποχρεώσεων της χαρακτηρίζεται από αυτονομία, υπευθυνότητα και αποτελεσματικότητα, γεγονός που ενισχύει τη συνολική

λειτουργικότητα της σχολικής μονάδας. Ξεχωριστή μνεία αξίζει στη μεταφορά και ενσωμάτωση καλών εκπαιδευτικών πρακτικών από προηγούμενες σχολικές μονάδες στις οποίες υπηρέτησε, γεγονός που εμπλουτίζει την επαγγελματική κουλτούρα του Συλλόγου Διδασκόντων και ενισχύει τη διάχυση παιδαγωγικής γνώσης και καινοτομίας. Η συμμετοχή της σε κοινωνικοπαιδαγωγικές και προληπτικές δράσεις, όπως το πρόγραμμα ομαλής μετάβασης από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό (σε συνεργασία με το 8ο Νηπιαγωγείο), καταδεικνύει την προσήλωσή της στη δημιουργία ενός υποστηρικτικού παιδαγωγικού περιβάλλοντος. Τέλος, διακρίνεται για την πρωτοβουλία και τη δημιουργικότητά της στην οργάνωση σχολικών εκδηλώσεων και εορτασμών, συμβάλλοντας ουσιαστικά στην καλλιέργεια της πολιτιστικής ζωής του σχολείου. Ενδεικτικό παράδειγμα αποτελεί η επιτυχής οργάνωση των χριστουγεννιάτικων δραστηριοτήτων σε αγαστή συνεργασία με τη συνάδελφο της άλλης Α' τάξης, προάγοντας τη συνεργασία και την ενότητα του διδακτικού προσωπικού. ii) Συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγησή της - «ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΗ» Η εκπαιδευτικός συμμετέχει ενεργά και ουσιαστικά σε κάθε πτυχή της καθημερινής λειτουργίας της σχολικής μονάδας, επιδεικνύοντας υπευθυνότητα, συνέπεια και συλλογικό πνεύμα. Ενσωματώνεται πλήρως στη σχολική κοινότητα και συνεισφέρει τόσο στον παιδαγωγικό όσο και στον διοικητικό και οργανωτικό τομέα. Αναλαμβάνει με προθυμία τακτικά υπηρεσιακά καθήκοντα, όπως η εφημερία, η επιτήρηση μαθητών, η διαχείριση και οργάνωση εκπαιδευτικού υλικού, καθώς και η κάλυψη διδακτικών ωρών σε περιπτώσεις έκτακτης απουσίας συναδέλφων, εξασφαλίζοντας την ομαλή ροή του προγράμματος. Όλες οι παρεμβάσεις της χαρακτηρίζονται από άμεση ανταπόκριση. Ιδιαίτερα ενεργή είναι και η συμβολή της στην αισθητική, λειτουργική και παιδαγωγική αναβάθμιση του σχολικού περιβάλλοντος. Με ευρηματικότητα και αίσθημα ευθύνης, εισηγείται και υλοποιεί δράσεις βελτίωσης των σχολικών χώρων, οι οποίες ενισχύουν τόσο τη λειτουργικότητα όσο και την αισθητική του σχολείου, δημιουργώντας ένα ευχάριστο και υποστηρικτικό περιβάλλον μάθησης για τους μαθητές. Η στάση της χαρακτηρίζεται από επαγγελματισμό, ενθουσιασμό και θετική διάθεση, στοιχεία που συμβάλλουν καθοριστικά στην καλλιέργεια ενός θετικού σχολικού κλίματος, στη συνοχή του διδακτικού προσωπικού και στην ενίσχυση της συνεργατικής κουλτούρας. Ιδιαίτερη αξία έχει και η ενεργή συμμετοχή της στη διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης και επαγγελματικής ανάπτυξης της σχολικής μονάδας. Ως μέλος της Ομάδας Δράσης, συμμετέχει δυναμικά στον σχεδιασμό, την εφαρμογή και την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού σχεδίου με τίτλο: «Ομαδοσυνεργατική διδασκαλία: Πρακτικές και εφαρμογές στην εκπαιδευτική διαδικασία» (Πράξη 8/10-10-2024 του Συλλόγου Διδασκόντων). Η συμβολή της καλύπτει τόσο το θεωρητικό μέρος του σχεδιασμού όσο και τη βιωματική υλοποίηση και αποτίμηση των δράσεων, αναδεικνύοντας την παιδαγωγική της κατάρτιση, την ερευνητική της διάθεση και την προθυμία της για συνεχή βελτίωση. iii) Συνεργασία με συναδέλφους - «ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΗ» Η συνεργασία της εκπαιδευτικού με τους συναδέλφους της είναι συνεχής, λειτουργική και ουσιαστική. Υποστηρίζει την καλλιέργεια ενιαίου παιδαγωγικού πλαισίου μέσω καθημερινής επικοινωνίας και συντονισμού με τη δασκάλα του παράλληλου τμήματος της Α' τάξης και τον Διευθυντή του σχολείου. Η εκπαιδευτικός συνεισφέρει στην εμπέδωση σταθερότητας και ασφάλειας στην τάξη και στο σχολείο, προς όφελος της συναισθηματικής και κοινωνικής ανάπτυξης όλων των μαθητών. Σε ένα περιβάλλον με ιδιαίτερες παιδαγωγικές απαιτήσεις λόγω της παρουσίας μαθητή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, συνεργάζεται αποτελεσματικά με την εκπαιδευτικό Παράλληλης Στήριξης, την εκπαιδευτικό του Τμήματος Ένταξης και την ΕΔΥ. Μέσω της συνεχούς ανταλλαγής πληροφοριών και της συνδιαμόρφωσης εξατομικευμένων στρατηγικών, στηρίζει σταθερά την πρόοδο του μαθητή. Επιπλέον, η συνεργασία της επεκτείνεται και στους εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων (Θεατρική Αγωγή, Φυσική Αγωγή, Εικαστικά) καθώς και στην εκπαιδευτικό του Τμήματος ΖΕΠ Ι, εστιάζοντας στην ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων, ενίσχυση της προσωπικής ταυτότητας των μαθητών/τριών και διαμόρφωση θετικού κλίματος στην τάξη και στο σύνολο του σχολείου. Συμμετέχει σε διαθεματικές και κοινές δράσεις, προωθώντας πνεύμα συνεργασίας και ομαδικότητας. Η εκπαιδευτικός διακρίνεται για το υψηλό επίπεδο συνεργατικότητας που επιδεικνύει σε όλες τις φάσεις της σχολικής ζωής. Η συνεργασία της με τους συναδέλφους είναι συνεχής και ουσιαστική, βασισμένη στον αμοιβαίο σεβασμό, την επικοινωνία. Επιδιώκει συστηματικά τη διαρκή ανταλλαγή απόψεων, τόσο με τη δασκάλα του παράλληλου τμήματος της Α' τάξης όσο και με τον Διευθυντή της σχολικής μονάδας, συμβάλλοντας αποφασιστικά στην εδραίωση ενός ενιαίου παιδαγωγικού πλαισίου. Η συμβολή της στην ενίσχυση της συνέπειας, της σταθερότητας και του θετικού συναισθηματικού κλίματος στο σχολείο είναι ουσιώδης, ειδικά ως προς τη διαμόρφωση περιβάλλοντος ασφάλειας και στήριξης για όλους τους μαθητές. Οι πρακτικές που εφαρμόζει προάγουν τη συναισθηματική ασφάλεια και την κοινωνική συνοχή της σχολικής τάξης. Σε ένα εκπαιδευτικό πλαίσιο με ιδιαίτερες απαιτήσεις, εξαιτίας της φοίτησης μαθητή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, η εκπαιδευτικός επιδεικνύει εξαιρετική επαγγελματική συνέπεια και ευαισθησία. Συνεργάζεται στενά και αποδοτικά με την εκπαιδευτικό Παράλληλης Στήριξης, την υπεύθυνη του Τμήματος Ένταξης καθώς και με την ΕΔΥ, μέσα από συνεχή διάλογο, ανταλλαγή πληροφοριών και από κοινού διαμόρφωση εξατομικευμένων διδακτικών παρεμβάσεων. Η συμβολή της στην εκπαιδευτική υποστήριξη του μαθητή είναι καθοριστική και τεκμηριώνει την ικανότητά της να λειτουργεί αποτελεσματικά στο πλαίσιο της διεπιστημονικής συνεργασίας. Παράλληλα, αναπτύσσει αρμονική και συστηματική συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων (Θεατρική Αγωγή, Φυσική Αγωγή, Εικαστικά), καθώς και με την εκπαιδευτικό

του Τμήματος ΖΕΠ Ι, εστιάζοντας στη σφαιρική ανάπτυξη των μαθητών/τριών. Μέσω συντονισμένων διαθεματικών δράσεων και κοινών παιδαγωγικών παρεμβάσεων, ενισχύει την ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων, την καλλιέργεια της προσωπικής ταυτότητας των μαθητών και τη διατήρηση θετικού παιδαγωγικού κλίματος εντός και εκτός της σχολικής αίθουσας., ενισχύοντας τον συλλογικό προσανατολισμό της σχολικής μονάδας προς τη συνεχή βελτίωση και την εκπαιδευτική συμπερίληψη. iv) Επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς - «ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΗ» Η εκπαιδευτικός αναπτύσσει σταθερή, δομημένη και αμφίδρομη επικοινωνία με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών/τριών της, την οποία προσεγγίζει με συνέπεια, διακριτικότητα και παιδαγωγική ευαισθησία. Ενθαρρύνει τη συνεργασία με τις οικογένειες μέσω τακτικών προγραμματισμένων μηνιαίων ενημερωτικών συναντήσεων, αλλά και μέσω εναλλακτικών, ευέλικτων διαύλων επικοινωνίας (τηλεφωνικές επαφές, ψηφιακές ομάδες επικοινωνίας όπως Viber, προσωπικές συναντήσεις), πάντα με γνώμονα την υποστήριξη της μαθησιακής και ψυχοκοινωνικής εξέλιξης των παιδιών. Διακρίνεται για την προθυμία της να αφιερώνει επιπλέον χρόνο, ακόμη και εκτός ωραρίου, για την πληρέστερη ενημέρωση, ενθάρρυνση και καθοδήγηση των γονέων, ενισχύοντας την εμπιστοσύνη και το πνεύμα συνεργασίας ανάμεσα στο σχολείο και την οικογένεια. Η στάση της χαρακτηρίζεται από ενσυναίσθηση, διαθεσιμότητα και προσαρμοστικότητα στις ανάγκες κάθε οικογένειας. Ιδιαίτερης σημασίας είναι η πρωτοβουλία και η αποτελεσματική δράση που ανέπτυξε στο πλαίσιο της υποστήριξης μαθητή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Η εκπαιδευτικός ανέλαβε να οργανώσει και να συντονίσει συναντήσεις με τη συμμετοχή όλων των εμπλεκόμενων υποστηρικτικών φορέων (εκπαιδευτικός Παράλληλης Στήριξης, υπεύθυνη του Τμήματος Ένταξης, ψυχολόγος και κοινωνική λειτουργός της ΕΔΥ), δημιουργώντας ένα συνεκτικό πλαίσιο συνεργασίας και κοινής παρέμβασης. Η συγκεκριμένη ενέργεια ενίσχυσε τη συνοχή των υποστηρικτικών πρακτικών, ενώ ταυτόχρονα συνέβαλε στην ενεργό συμμετοχή και ευαισθητοποίηση της οικογένειας, γεγονός που λειτούργησε θετικά στην πρόοδο και την ενδυνάμωση του μαθητή, θεμελιώδες στοιχείο για την ολόπλευρη ανάπτυξη του μαθητή και την προώθηση ενός σχολείου συμπερίληψης και ανοιχτού διαλόγου. v) Συμπέρασμα: Με βάση τα παραπάνω, όπως αυτά περιγράφονται και τεκμηριώνονται από αναφορές σε υπηρεσιακά βιβλία και από δημοσιεύσεις στο ιστολόγιο του σχολείου, κυρίως όμως όπως αυτά μπορούν να βεβαιωθούν από τον Διευθυντή του σχολείου στο πλαίσιο της καθημερινής λειτουργίας της σχολικής μονάδας και της τυπικής και άτυπης αλληλεπίδρασης της εκπαιδευτικού με αυτόν και με το σύνολο των μελών της σχολικής κοινότητας, η τελική αξιολογική κρίση για το πεδίο Β για την εκπαιδευτικό Κουμπατή Φανή ΠΕ70 με ΑΜ. 614330 είναι «ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΗ». Βέροια, 19/05/2025 Ο Αξιολογητής Μήτκας Κυριάκος Δ/ντής του σχολείου